

Marinela CHIRIAC
Ioana IONIȚĂ

Alina NIȚESCU
Liviu POPA

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

FIȘE DE LUCRU PENTRU ABECEDAR

Model B

Numele și prenumele
Școala Clasa
Localitatea Str.
Bl. Sc. Ap. Et. Jud.
Tel.
Numele și prenumele învățătorului
.....
Tel.
Semnătura învățătorului

CUPRINS

a A, m M, e E, i I, n N, o O ... pag 3

Recapitulare ... pag 15

u U, ă Ă, r R, c C, l L ... pag 17

Recapitulare ... pag 27

ce Ce, p P, t T, s S, ci Ci ... pag 29

Recapitulare ... pag 39

î Î, â, d D, v V, ș Ș, b B, g G, ge Ge ... pag 41

Recapitulare ... pag 57

f F, z Z, gi Gi, ț Ț, h H ... pag 59

che, Che, chi Chi, j J, x X ... pag 69

k K, ghe Ghe, ghi Ghi, q Q, y Y, w W ... pag 77

Recapitulare ... pag 85

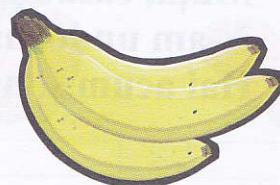
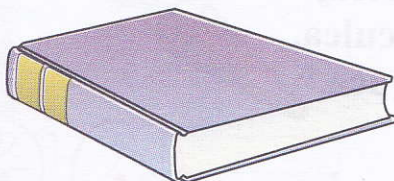
a, A

a A

Lucrează independent!

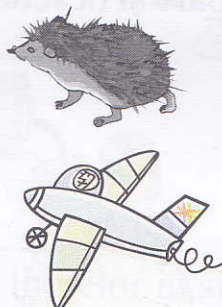


1. Să privim imaginile, să le denumim și să stabilim numărul silabelor.



2. Completăm acum silabele folosindu-ne de imagini!

a



A



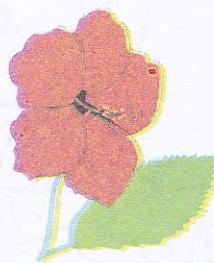
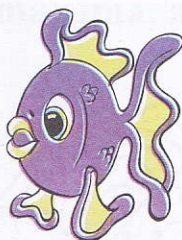
3. Alcătuim propoziții în care fiecare cuvânt să conțină sunetul „a”.
Iată o propoziție la care s-a gândit o colegă de-a ta!

Aurel are alune.

Lucrează independent!



4. Scrie litera „a” sub imaginile a căror denumire conține această literă.





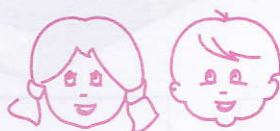
5. Subliniază literele „a“ și „A“ folosind culori diferite:

Respect pentru oameni și cărți

a) Au plecat în excursie Aurel, Adrian și Ana.
Alexandru locuiește la Arad.

b) „Aurică Bostănică
Face casa cu-o surcică,
Vine mîța și i-o strică,
Mîță, casa nu-mi strica,
N-am unde mă mai culca.
Hai acum și ne-om juca.“

Lucrați în perechi!

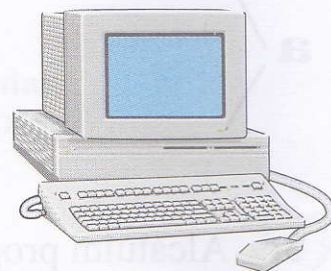


6. Stabilește împreună cu colegul de bancă ce denumește fiecare imagine.
Despărțiți în silabe cuvintele corespunzătoare și desenați câte un pătrățel pentru
fiecare silabă.









7. Împreună cu colegul de bancă, stabilește ce obiecte a căror denumire
conține sunetul învățat puteți desena în spațiul de mai jos.

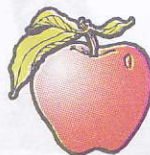
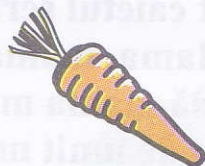
m, M

m M

Lucrăm împreună!



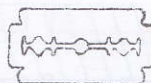
1. Privim imaginile. Le denumim. Stabilim câte silabe are fiecare cuvânt și unde se află sunetul „m”.



2. Completăm silabele ajutându-ne de imagini!

ma

<



>

ma

Ma

<



>

3. Schimbăm locul literelor în silaba „ma”. Formulăm propoziții cu acest cuvânt nou. Scriem pe liniatură literele studiate și cuvântul nou.

Lucrează independent!



4. Subliniază silaba „ma”, apoi colorează imaginile:

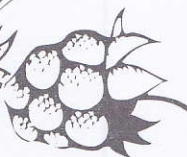
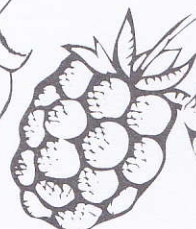
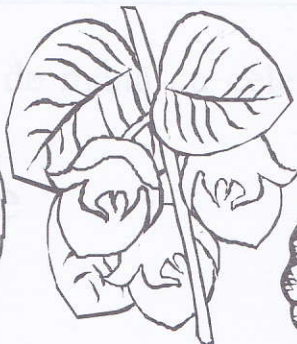
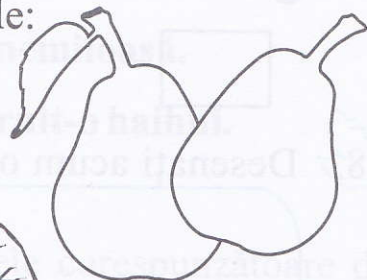
masă, frumoasă, mai, am, marama, amară.

Mama, mama-mare

Mereu, mereu are

Mere, pere, bune

Mure și alune.



5. Subliniază literele „M” și „m” folosind culorile cu care sunt scrise:

Mama

Iată „M” și iată „A”
„M” pe „A” de mână-l ia.
„M” un „A” la el îl cheamă
Iată ce am scris eu
„Mama”



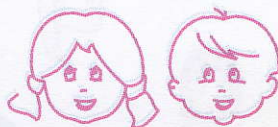
Tot caietul scriu așa:
„Mama, mama, mama...”
Lasă mama mea să știe
Cât de mult mi-i dragă mie.

(Grigore Vieru)

6. Transcrie!

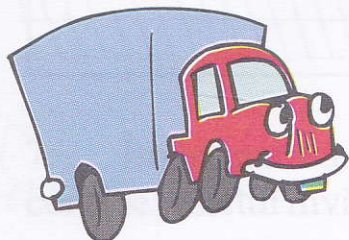
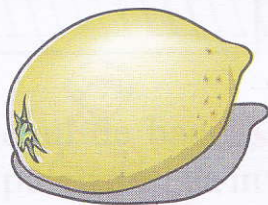
m, a, M, A, ma, am, mama

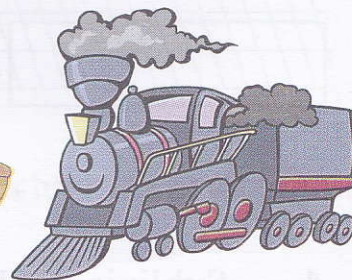
Lucrați în perechi!



7. Privește cu atenție imaginile!

Împreună cu colegul (colega) de bancă stabilește care dintre denumirile imaginilor de mai jos conține sunetul „m”. Desenați apoi câte o steluță în dreptul acestor imagini.


☐

☐

☐

☐

8. Desenați acum obiecte a căror denumire conține sunetul învățat!



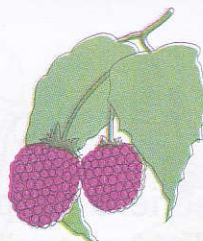
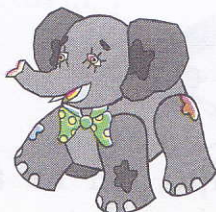
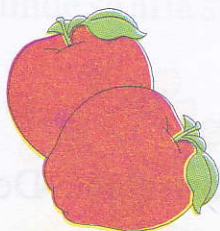
e, E



Lucrăm împreună!



1. Privim imaginile, le denumim, stabilim câte silabe are fiecare cuvânt și unde se află sunetul „e”.





2. Combinăm literele învățate „a, m, e” și formăm silabe, cuvinte pe care le scriem:

Lucrează independent!



3. Subliniază literele „e, E”, folosind culori diferite.

Era odată un puișor de găină neascultător. El voia să se ducă în crâng, măcar că mama îi spusese că acolo e vulpea nemiloasă.

Dar puiul n-a ascultat sfaturile mamei și a pornit-o haihui.



4. Unește literele/ silabele scrise de mână cu cele corespunzătoare de tipar.

e E ea me

e me ea

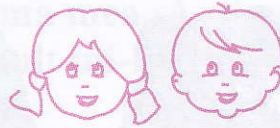


5. Transcrie propoziția:

Respect pentru oameni și cărți

Ema e mama.

Lucrați în perechi!

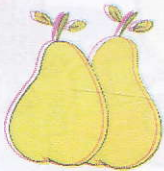


6. Iepurilă a încercat să scrie o propoziție, dar nu a fost atent. Depistați greșeala făcută de el și ajutați-l să învețe să scrie corect.

Eaemamamea.



7. Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4



1 2 3 4

8. Desenați obiecte a căror denumire conține sunetul învățat!

i, I

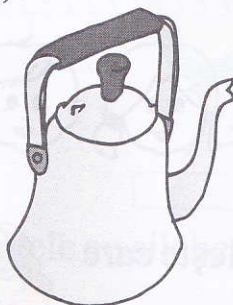
i I

Lucrăm împreună!

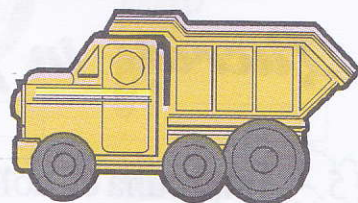


1. Privim imaginile. Le denumim. Stabilim câte silabe are fiecare cuvânt și unde se află sunetul „i”.









2. Combinăm literele „i, e, m, a”, formăm silabe și cuvinte, apoi le scriem.

mai

Lucrează independent!



3. Subliniază literele „i, I” folosind culori diferite.

Iepuraș cu coada scurtă

A venit și el la nuntă,

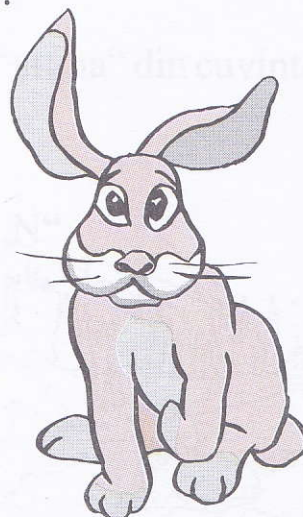
S-a așezat în capul mesei.

Mirele s-a supărat,

De urechi l-a înșfăcat,

I-a făcut o-nvârtitură

Drept în oala cu friptură.

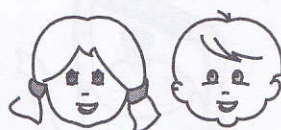


4. Transcrie propoziția pe liniatură, după ce ai stabilit ordinea corectă a cuvintelor:

❖ ia, ia. Ana,

Handwriting practice lines consisting of multiple rows of dashed lines on a solid background.

Lucrați în perechi!



5. Împreună cu colegul de bancă stabilește care propoziție o citești tu și care el.

– Mai ai ia?

– Mai am.



6. Desenați obiecte a căror denumire conține sunetul învățat!

A large rectangular area with rounded corners, intended for drawing. It contains faint, light-colored illustrations of a rabbit and a bird, serving as examples or background for the drawing activity.